

Förskolläraryrprogrammet



Förskolepedagogik 1: Förskolans
pedagogiska innehåll och mål i relation till
barns utveckling och livsvillkor 7,5 hp

Kurskod 970G05

Studiehandledning Vt. 2019

Innehåll

Förord	3
Kursens mål och innehåll	4
Kursens uppläggning.....	5
Obligatorisk seminariserie, OBL2, 1,5 hp	5
Arbetsgrupper.....	5
Seminarier	6
Litteraturseminarier	6
Kursöversikt	6
Vecka 4.....	6
Kursintroduktion	6
Föreläsning: Anknypningens betydelse för förskolebarnet.....	7
Föreläsning: Imitation: perspektiv på samspel och minne	7
Föreläsning: Theory of mind.....	7
Litteraturseminarium 1: Utvecklingspsykologiska teorier	7
Vecka 5.....	8
Föreläsning: Omsorg, utveckling och lärande.....	8
Workshop: Inskolning från ett verksamhetsperspektiv	8
Seminarium 1. Förskolepedagogik – Omsorg, utveckling och lärande	8
Vecka 6.....	8
Föreläsning: Barndomssociologi.....	8
Litteraturseminarium 2: Barndomssociologi A.....	8
Vecka 7.....	9
Litteraturseminarium 3: Barndomssociologi B	9
Föreläsning: Hur görs genus i förskolan – genus som social konstruktion.....	9
Seminarium 2. Barns livsvillkor, specifikt genus	10
Vecka 8.....	10
Seminarium 3: Olika perspektiv, olika förhållnings och arbetssätt - integration av kursens innehåll	10
Föreläsning: Uppsamlingstillfälle- vad har vi lärt – frågor inför tentamen	11
Examination	11
Bedömningsgrunder	12
Mål	12
Om skriftlig tentamen.....	13
Policy rörande fusk och plagiat	15
Vad händer vid fusk?.....	16
Kursutvärdering.....	16
Litteraturlista 970G05 vt 2019	17
Obligatorisk Kurslitteratur	17
Referenslitteratur	18
Kontaktuppgifter	18
Systematisk läsning av litteratur inför litteraturseminarier	19

Förord

Välkommen till kursen!

Innehållet i denna studiehandedning har utarbetats i samarbete mellan kursansvariga och de lärare som ingår i kursen.

Förutom information om olika kursmoment, föreläsningar och litteratur omfattar studiehandedningen även information om examinationer och kursens bedömningsgrunder.

Studiehandedningen ska ses som ett levande dokument, som efterhand, med lärarnas och studenternas hjälp, ständigt kan förbättras.

Lycka till med studierna!

Katarina Elfström Pettersson & Ingrid Karlson

Förskolepedagogik 1, Förskolans pedagogiska innehåll och mål i relation till barns utveckling och livsvillkor, 7,5hp

Kursens mål och innehåll

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för förskolepedagogikens olika delar och förskolans pedagogiska innehåll med utgångspunkt i centrala styrdokument
- redovisa för och reflektera över olika teorier om barns kognitiva och socioemotionella utveckling
- redogöra för hur olika sociala kategorier, specifikt genus inverkar på barns kognitiva och socioemotionella utveckling
- redogöra för konsekvenser av barns kognitiva och socioemotionella utveckling relaterat till förskolepraktiken och för barns förberedelse för framtida skolgång
- redogöra för hur barns livsvillkor och synen på barn varierar över tid och kontext
- redogöra för vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för barns vardagsliv i förskolan

Innehåll

Kursen fokuserar på teorier och begrepp om barns kognitiva och socioemotionella utveckling relaterat till förskolepraktiken. Frågor om sociala villkor med fokus på genus samt kontextens betydelse för förskolan belyses samtidigt.

Kursens innehåll berör följande delområden: a) förskolans innehåll med fokus på omsorg, utveckling och lärande; b) barns utveckling och livsvillkor med fokus på genus i tid och rum samt c) barndomssociologiska perspektiv på barn och barndom. Kursens innehåll relateras till läroplanen för förskolan, förskoleverksamheten samt till förskolans pedagogiska och didaktiska innehåll.

I kursen behandlas även vetenskapligt förhållningssätt specifikt perspektivtagande och vad som kännetecknar vetenskapliga studier.

Examinationsmoment

OBL2 Obligatorisk seminarierie	D	1,5hp
STN3 Salstentamen	UV	6hp

Kursansvarig:

Katarina Elfström Pettersson, katarina.elfstrom.pettersson@liu.se

Ingrid Karlson, ingrid.karlsson@liu.se

övergripande frågor som rör kursen och kursens examination

Lärare i kursen:

Anders Albinsson, ISV anders.albinsson@liu.se

Katarina Elfström Pettersson, ISV katarina.elfstrom.pettersson@liu.se

Ingrid Karlson, ISV ingrid.karlsson@liu.se

Mia Thorell, ISV mia.thorell@liu.se

Kursmentorer:

Pernilla Björknert Pehrsson, pernilla.bjorknert.pehrsson@liu.se

Britt Westanmo, britt.westanmo@liu.se

Dessutom medverkar ett antal föreläsare i kursen. Dessa presenteras nedan vid varje föreläsning.

Kursadministratör:

Gill Tyrén, gill.tyren@isv.liu.se Tel: 011-36 30 03

frågor som rör kursadministration

Examinator:

Katarina Elfström Pettersson, katarina.elfstrom.pettersson@liu.se

Studievägledare:

Frågor som rör studiegångar

E-post: studievagledning@uv.liu.se

Kursens uppläggning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar, seminarier, självständiga studier samt arbete i grupp. Inför seminarier och grupparbeten förväntas Du vara aktivt förberedd genom att exempelvis ha läst specificerad litteratur samt gjort vissa specificerade förberedelser enskilt och/ eller i arbetsgruppen.

Genom den nätbaserade lärplattformen Lisam sker en stor del av kurskommunikationen. Här ska du i första hand ställa frågor. Via plattformen ges fortlöpande information under kursens gång och det är därför viktigt att den studerande regelbundet använder plattformen. **Gå in och se om det finns något nytt varje dag.** Där finns även aktuella kursdokument. Aktuellt schema med salar når du precis som under tidigare kurser via TimeEdit.

Obligatorisk seminarieserie, OBL2, 1,5 hp

Seminarieserien består av tre **seminarier** och tre **litteraturseminarer** som alla är obligatoriska. I seminarierna bearbetas kursens innehåll lite mer praktiskt medan litteraturseminarierna fokuserar mer direkt på litteraturen. Ett igentagningstillfälle per seminarium kommer att ges inom kursens tidsram (se schema). En lärare följer varje grupp vid **seminarier** medan **litteraturseminarierna** leds av en lärare per seminarieomgång.

Arbetsgrupper

För att förbereda och bearbeta innehållet i de olika seminarierna och i syfte att stödja deltagarnas lärande är varje seminariegrupp (A-D) indelad i fyra mindre **arbetsgrupper**. Gruppindelningen finns på Lisam.

Den studerande ska individuellt förbereda sig inför arbetsgruppstillfällena genom att läsa aktuella texter och ta med sig förslag och idéer för att aktivt kunna delta i arbetet. **OBS.** Varje arbetsgrupp får själva ta ansvar för att bestämma tid och boka plats för sina träffar.

Gemensam planering utanför schemalagd tid i arbetsgruppen är därför en förutsättning för deltagande i seminarierna. Gruppen är beroende av *varje individs* insats. Konstruktivt och meningsfullt arbete i grupp kräver att varje individ i gruppen, planerar, förbereder och strukturerar sitt arbete i **relation till och inför** arbetsgruppens gemensamma arbete. I denna kurs får arbetsgruppen stor betydelse för förberedelser till seminarier och litteraturseminarier där stor del av kursinnehållet bearbetas.

Seminarier

Under seminarierna bearbetas innehållet i kursen på olika sätt. Specificerade uppgifter finns till varje seminarium, se vidare under beskrivningen av de olika seminarierna. Notera alltid **vad** ni lyfter fram ur texter och **var** det finns (sidangivelser). Ta även med aktuella texter till seminarietillfällena. Detta för att underlätta meningsfulla diskussioner under seminarierna.

Seminarierna leds av:

Anders Albinsson:	grupp A och B
Ingrid Karlson:	grupp C och D

Litteraturseminarier

I litteraturseminarierna bearbetas litteraturen, dels i syfte att förstå och ta till sig litteraturens innehåll och dels att koppla den till kursens kunskapsmål. Olika teoretiska perspektiv och begrepp som är centrala i kursen tas upp vid dessa tillfällen. Dessa relateras även till förskolans praktik. En anvisning för systematisk litteraturbearbetning som kan användas både enskilt och i arbetsgrupper bifogas, se bilaga 1. Notera alltid **vad** ni lyfter fram ur texter och **var** det finns (sidangivelser). Ta även med texterna till seminarietillfällena. Detta för att underlätta meningsfulla diskussioner under litteraturseminarier.

Litteraturseminarierna leds av:

Ingrid Karlson:	Litteraturseminarium 1
Mia Thorell:	Litteraturseminarium 2 och 3

Kursöversikt

Vecka 4

Kursintroduktion

Ingrid Karlsson, Katarina Elfström Pettersson

Introduktion med genomgång av studiehandledning, mål, litteratur och schema.
Kort introduktion till förskolepedagogiken och förskolans pedagogiska innehåll.

Introduktion till eget arbete i arbetsgrupper inför uppstart av gruppernas arbete.

Att läsa inför tillfället:

Studiehandledningen som nås via kursens hemsida.

OBS: Registrera er på kursen direkt på måndag den 21 januari.

Föreläsning: Anknytningens betydelse för förskolebarnet

Michael Tholander, IBL

Att läsa inför tillfället:

Riddersporre & Bruce (2016). Kapitel 6

Trawick-Smith (2014). Kapitel 9

Föreläsning: Imitation: perspektiv på samspel och minne

Mikael Heimann, IBL

Att läsa inför tillfället:

Jones & Herbert (2006).

Trawick-Smith (2014) s. 148-149 i kapitel 7: *Infant memory* och *Toddler memory*

Föreläsning: Theory of mind

Anett Sundqvist, IBL

Att läsa inför tillfället:

Hughes & Leekam (2004).

Sundqvist, Holmer, Koch & Heimann (2017)

Trawick-Smith (2014) s. 258-261 i kapitel 11: *Theories of the mind* och *Variations in theories of the mind*

Litteraturseminarium 1: Utvecklingspsykologiska teorier

Ingrid Karlson

Mål

- redovisa för och reflektera över olika teorier om barns kognitiva och socioemotionella utveckling
- redogöra för konsekvenser av barns kognitiva och socioemotionella utveckling relaterat till förskolepraktiken och för barns förberedelse för framtida skolgång

Enskild förberedelse

Varje student bearbetar texterna med hjälp av "systematisk läsning" innan litteraturseminariet, se bilaga 1. Förbered två diskussionsfrågor att ta med till seminariet. Frågorna ska inramas med tydlig koppling till vad (innehåll) och var i texten (sida/sidor) som gett upphov till respektive fråga. Detta gör du genom att välja ut några citat från de lästa texterna och skriva en kort läslogg på liknande sätt som i kursen UK dokumentation (970G35). Läsloggen ska vara datorskriven och omfatta max en sida. Skriv namn, grupp, LiU-id och kurs. Ta med dig två kopior av läsloggen till litteraturseminariet och lämna den ena till läraren som en "inträdesbiljett"

Under seminariet arbetar ni i tvärgrupper.

Att läsa inför tillfället:

Hughes & Leekam (2004)

Trawick-Smith (2014). Kapitel 9

Jones & Herbert (2006).

Vecka 5

Föreläsning: Omsorg, utveckling och lärande

Katarina Elfström Pettersson

Att läsa inför tillfället:

Riddersporre & Bruce (2016) Kapitel 1, 2 och 7

Halldén (2007) Kapitel 4

Workshop: Inskolning från ett verksamhetsperspektiv

Britt Westanmo, Pernilla Björknert Pehrsson

Workshopen knyter an till föreläsningen om anknytning

Under workshopen får ni möjlighet att ytterligare bearbeta anknytningsteorin lite mer praktiskt och verksamhetsnära med hjälp av exemplet inskolning.

Att läsa inför tillfället:

Riddersporre & Bruce (2016). Kapitel 6.

Seminarium 1. Förskolepedagogik – Omsorg, utveckling och lärande

Anders Albinsson eller Ingrid Karlson

Mål

- redogöra för förskolepedagogikens olika delar och förskolans pedagogiska innehåll med utgångspunkt i centrala styrdokument
- redogöra för vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för barns vardagsliv i förskolan

Läroplanen lyfter fram omsorg, utveckling och lärande som centrala innehåll i förskolan. Att kombinera omsorg och lärande i en pedagogisk kontext, förskolan, ses som ganska unikt i världen. I begreppet ”educare” sammanfattas förskolans strävan att sammanfoga omsorg och lärande i den pedagogiska praktiken. På detta seminarium kommer vi att arbeta med ett case, dvs en fallbeskrivning, som handlar om olika situationer i förskolan. Dessa situationer kommer vi att diskutera i relation till omsorg, utveckling och lärande. Ni kommer att få instruktioner på seminariet.

Att läsa inför tillfället:

Läroplanerna

Riddersporre & Bruce (2016) Kapitel 1, 2, och 7

Vecka 6

Föreläsning: Barndomssociologi

Jakob Cromdal, ISV

Att läsa inför tillfället:

Halldén (2007). Kapitel 1-3, 5-6 och 9-10

Litteraturseminarium 2: Barndomssociologi A

Mia Thorell

Mål:

- redogöra för hur barns livsvillkor, specifikt genus och synen på barn varierar över tid och kontext
- redogöra för vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för barns vardagsliv i förskolan

Arbetsgrupp

Varje arbetsgrupp bearbetar gemensamt texten med hjälp av ”systematisk läsning” innan litteraturseminariet, se bilaga 1. Innan arbetsgruppsstillfället förväntas var och en enskilt ha läst texterna. Förbered två frågor att ta med till seminariet. Frågorna ska inramas med tydlig koppling till vad (innehåll) och var i texten (sida/sidor) som gett upphov till respektive fråga. Frågorna lämnas in i seminariegruppens mapp på Lisam senast klockan 10.00 måndagen den 4/2. I dokumentet ska namn på *alla som deltagit i förberedelserna* finnas med. Dokumentets namn ska vara *gruppnamnet* (t.ex. GruppA1.doc).

Under seminariet arbetar ni i tvärgrupper.

Att läsa inför tillfället

Löfdahl (2014).

Vecka 7**Litteraturseminarium 3: Barndomssociologi B**

Mia Thorell

Litteraturseminariet knyter an till föreläsningen om barndomssociologi

Mål:

- redogöra för hur olika sociala kategorier inverkar på barns kognitiva och socioemotionella utveckling
- redogöra för hur barns livsvillkor, specifikt genus och synen på barn varierar över tid och kontext
- redogöra för vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för barns vardagsliv i förskolan

Arbetsgrupp

Varje arbetsgrupp bearbetar gemensamt texten med hjälp av ”systematisk läsning” innan litteraturseminariet, se bilaga 1. Innan arbetsgruppsstillfället förväntas var och en enskilt ha läst texterna. Förbered två frågor att ta med till seminariet. Frågorna ska inramas med tydlig koppling till vad (innehåll) och var i texten (sida/sidor) som gett upphov till respektive fråga. Frågorna lämnas in i seminariegruppens mapp på Lisam senast klockan 10.00 fredagen den 8/2. I dokumentet ska namn på *alla som deltagit i förberedelserna* finnas med. Dokumentets namn ska vara *gruppnamnet* (t.ex. GruppA1.doc).

Under seminariet arbetar ni i tvärgrupper.

Att läsa inför tillfället:

Halldén (2007). Kapitel 1-3, 5-6 och 9-10

Föreläsning: Hur görs genus i förskolan – genus som social konstruktion

Ingrid Karlsson

Att läsa inför tillfället

Lenz Taguchi, Bodén & Ohrlander (2011) Kapitel 9

Riddersporre & Bruce (2016) Kapitel 10

Martinsson & Reimers (2014) Kapitel 1

Skolverket (2018)

Seminarium 2. Barns livsvillkor, specifikt genus

Anders Albinsson eller Ingrid Karlson

Mål:

- redogöra för hur olika sociala kategorier, specifikt genus inverkar på barns kognitiva och socioemotionella utveckling
- redogöra för vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för barns vardagsliv i förskolan

Arbetsgrupp

Innan arbetsgruppen ska deltagarna ha läst de texter som hör till denna uppgift. En av texterna ska vara en egenvald vetenskaplig artikel rörande genus/kön relaterat till förskolan. Stäm av med hela seminariegruppen så att ni inte väljer samma artikel i de olika grupperna. Under arbetsgruppen bearbetas gemensamt texterna med hjälp av ”systematisk litteraturläsning”, ni diskuterar vad de för fram och kopplar den också till målen för seminariet. Förbered er på att *presentera artikeln* och *en diskussionsfråga* som väcks ur er läsning av artikeln.

Under seminariet presenterar ni artikeln (använd gärna power point) för hela gruppen samt leder en diskussion utifrån den valda diskussionsfrågan. Diskussionen ska kopplas till alla de texter som lästs inför seminariet.

Att läsa inför tillfället:

Lenz Taguchi, Bodén & Ohrlander (2011) Kapitel 9

Riddersporre & Bruce (2016) Kapitel 10

Martinsson & Reimers (2014) Kapitel 1

Skolverket (2018)

Egenvald vetenskaplig artikel rörande hur genus ”görs” i förskolan och/eller vad genus kan innebära för barn både här och nu och i det långa loppet.

Vecka 8

Seminarium 3: Olika perspektiv, olika förhållnings och arbetssätt - integration av kursens innehåll

Anders Albinsson eller Ingrid Karlson

Seminariet knyter samman kursens olika delar**Mål:**

- redogöra för hur barns livsvillkor och synen på barn varierar över tid och kontext

- redogöra för vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för barns vardagsliv i förskolan

Arbetsgrupp

Lyft fram centrala begrepp och utgångspunkter i både utvecklingspsykologiska teorier/perspektiv och i olika barndomssociologiska perspektiv. Diskutera följande frågor:

Hur kan utvecklingspsykologiska och barndomssociologiska perspektiv synas i förskolans verksamhet?

Vilken syn på barn kan ni finna i de olika teoretiska perspektiven?

Vilken kritik kan riktas mot de olika perspektiven?

Vad händer om man enbart använder ett perspektiv?

Presentera något moment i förskolan som t ex en rutin, en aktivitet, dagsrytm eller hanterande av olika sociala kategorier med hjälp av utvecklingspsykologiska teorier och med hjälp av barndomssociologiska teorier. Gör alltså *samma* moment i *två* olika versioner om visar hur det hanteras om man renodlat väljer det ena eller andra perspektivet som utgångspunkt. Presentera momentet på ett kreativt sätt (gestaltning, bilder, film m.m.). Gruppen förbereder också en diskussionsfråga.

Under seminariet presenterar grupperna sina moment och leder en diskussion.

Att läsa inför tillfället:

Eilard (2010). Kapitel 2

Läs också de delar av kurslitteraturen som lämpliga för just er grupps val av fokus i uppgiften.

Föreläsning: Uppsamlingstillfälle- vad har vi lärt – frågor inför tentamen

Ingrid Karlson, Katarina Elfström Pettersson

Avslutande uppsamlade sammanfattande seminarium/föreläsning, här ges också möjlighet att ställa frågor inför tentamen.

Examination

Kursens lärandemål examineras genom följande moment:

OBL2 - Obligatorisk seminarierie, 1,5 hp D

För att få godkänt på kursen krävs aktiv obligatorisk närvaro i seminarierien. Denna obligatoriska närvaro gäller alla seminarier under kursens gång, dvs. **seminarium 1-3** och **litteraturseminarium 1-3**. Ett igentagningstillfälle per seminarium ges under kursens gång (se schema i Time Edit). Eventuell ytterligare igentagning bestäms under kursens gång.

STN3 - Skriftlig Salstentamen, 6 hp UV

Kursen avslutas med en skriftlig individuell salstentamen. Figuren nedan visar datum för de olika tentamenstillfällena. **Observera att Du måste anmäla dig till tentamen senast tio (10)**

dagarna innan tentamen via studentportalen. Om Du inte har anmält dig riskerar Du att stå utan plats vid tentamenstillfället.

Tentamens-
tillfälle

1	22 februari 8-12		Examination/Tentamen	⇒	Tregradig betygsskala
2	12 april 14-18		Examination/Omtentamen	⇒	Tregradig betygsskala.
3	14 augusti 8-12		Examination/Omtentamen	⇒	Tregradig betygsskala.
Ytterligare omtentamen sker i samband med nästa kurs i FP 1 Vt 2020	Februari 2020 v 8		Examination/Omtentamen	⇒	Tregradig betygsskala

Salstentamen bedöms enligt en tregradig betygsskala med betyget Underkänd (U), Godkänd (G) eller Väl godkänd (VG).

De studerande som erhåller betyget Godkänd eller Väl godkänd på salstentamen har därmed skrivit klart uppgiften. Det är inte möjligt för studerande som fått betyget G att skriva om tentamen för att kunna få VG.

De studerande som efter det första tentamenstillfället ännu inte är godkända erbjuds ytterligare omtentamenstillfällen (se figur ovan). Till varje omtentamenstillfälle måste en ny anmälan göras. De som deltar i dessa tentamina bedöms enligt en tregradig betygsskala, med U, G eller VG.

Bedömningsgrunder

Utgångspunkten för bedömningen av tentamen är kursens mål. Erhållande av ett visst betyg beror på vilken poäng som uppnåtts för svaren.

Mål

Efter avslutad kurs ska den studerande kunna:

- redogöra för förskolepedagogikens olika delar och förskolans pedagogiska innehåll med utgångspunkt i centrala styrdokument
- redovisa för och reflektera över olika teorier om barns kognitiva och socioemotionella utveckling
- redogöra för hur olika sociala kategorier inverkar på barns kognitiva och socioemotionella utveckling

- redogöra för konsekvenser av barns kognitiva och socioemotionella utveckling relaterat till förskolepraktiken och för barns förberedelse för framtida skolgång
- redogöra för hur barns livsvillkor och synen på barn varierar över tid och kontext
- redogöra för vilka konsekvenser olika synsätt på barn kan få för barns vardagsliv i förskolan

Godkänd Minst 50% av poängen på tentan

Väl godkänd Minst 75% av poängen på tentan

Underkänd

Att inte uppfylla kriterierna för G innebär att man blir underkänd. Olika typer av fusk, ex. plagiat leder också till betyget Underkänd.

Vidare information om tentamens uppbyggnad och logik kommer att lämnas under kursens gång och läggas ut på Lisam.

Om skriftlig tentamen

Anmälan till skriftlig tentamen

Det är obligatoriskt att anmäla sig till schemalagd skriftlig tentamen. I regel är sista anmälningssdag senast 10 dagar före tentamensdatum, men då avvikelser kan förekomma är det viktigt att du själv kontrollerar sista anmälningssdatum. Anmälan görs via Studentportalen.

Tentamenslokal

Några dagar före tentamensdatum finns information om tentamenslokal i Studentportalen. Är du anmäld kommer du även att bli meddelad per e-post om tid och plats för tentamen. Du kan även söka efter skrivningslokal på Studentsidans lokalsöksida.

Avanmälan

Det är viktigt att du avanmäler dig till tentamen om du inte avser att utföra den. För att undvika de höga kostnader som uppstår för vakter, material och salar måste avanmälan ske senast sista anmälningssdagen, normalt 10 dagar innan tentan. Avanmälan går dock att göra i Studentportalen till och med dagen före tentamenstillfället.

Identitets- och närvarokontroll

Vid LiU sker rättning av skriftliga salsskrivningar anonymt. Det innebär att du vid tentamenstillfället tilldelas ett AID-nr (anonymt identitetsnummer) som ersätter namn och personnummer på tentamen. Du måste ha med dig LiU-kortet, ditt studentkort vid Linköpings universitet. Kortet ska visas för tentamensvakt vid inpassering till salen och kortet används också vid utdelning av ditt AID-nr vilket sker när du intagit din plats i salen. Undantagsvis godkänns giltig fotolegitimation så som pass, körkort, postens identitetskort och svensk banklegitimation. Om identifiering inte kan ske kommer tentamen ej att bedömas.

Om du är oanmäld eller kommer efter det att tentamen har startat får du vänta 30 minuter innan du släpps in i salen. Är du oanmäld garanteras du heller inte någon plats utan det är endast i mån av lediga platser du får tentera.

Hjälpmedel

Tentamensvakten kontrollerar medförda hjälpmedel, men det är ditt eget ansvar att endast tillåtna hjälpmedel finns på tentamensplatsen. Vid oklarheter eller om det finns egna anteckningar i exempelvis tabellverk eller formelsamling kontaktas jourhavande lärare.

OBS! Följande utrustning får inte förekomma på tentamensplatsen:

- **mobiltelefon (stängs av och lämnas i väska alternativt lämnas kvar hemma)**
- **minicall**
- **fickdator**
- **MP3-spelare/freestyle/CD-spelare/iPod**
- **agenda/planeringskalender**

Tänk på att Linköpings universitet inte ansvarar för borttappade alternativt stulna värdesaker. Under tentamen får heller ingen kontakt förekomma mellan dig och de övriga som utför tentamen. Lån av hjälpmedel eller skrivmaterial får ske i undantagsfall och ska förmedlas av tentamensvakten.

Om du har behov av ett höj- och sänkbart bord vid tentamen, pga. exempelvis din längd, är du välkommen att skicka ett mail till marie.plantin@liu.se där du specificerar vilket datum det gäller, kurskoden på tentan, tidpunkten, vilken sal samt dina personuppgifter.

Skrivpapper

Vid tentamen får endast de papper och formulär som tillhandahålls av universitetet användas. På varje blad ska AID-nr, datum, kurskod och provkod samt sidnumrering anges.

Paus

Du får inte lämna tentamensplatsen förrän tidigast 60 minuter efter tentamens början. Anteckning om paus sker på en pauslista och du måste följa de anvisningar som ges av tentamensvakten.

Policy rörande fusk och plagiat

På senare år har det inom Lärarprogrammets olika delar lagts ökad vikt vid vetenskapligt skrivande. Uppsats- och rapportskrivande återkommer därför som ett centralt moment i många kurser. Tyvärr har det parallellt med denna utveckling också skett en ökning av antalet fall av uppsatsplagiat, både inom universitetet och i skolan, vilket bland annat kan hänföras till tillgängligheten av olika former av hemsidor och färdiga uppsatser på Internet.

Den definition av fusk och plagiat som Linköpings universitets disciplinnämnd utgår ifrån finns i Högskoleförordningen (10 kap. 1 §):

Disciplinära åtgärder får vidtas mot studenter som
1. med otillåtna hjälpmedel eller på annat sätt försöker vilseleda vid prov eller när studieprestation annars skall bedömas . . .¹

Enligt Hult och Hult är alltså fusk och plagiat en medveten handling, men det finns däremot inga objektiva kriterier för vad som räknas som sådant. Det beror helt enkelt på i vilket sammanhang denna handling företagits, och vilka instruktioner läraren gett.²

När vi på lärarutbildningen ska bedöma vad som är plagiat utgår vi från vad universitetets disciplinnämnd bedömt vara plagiat i några tidigare fall, och det visar sig att detta stämmer väl överens med vad lärare och studenter vid universitetet anser vara plagiat/fusk.³ Givet ovanstående definition av fusk och plagiat kan säkert många ”snedsteg” vara gränsfall, men i följande stycke räknar vi upp de handlingar som vi anser bryter mot vetenskaplig kod såväl som universitetets regelverk.

Ett plagiat är något som studenten 1. *inte har skrivit själv*, utan som har tagits från någon annan författare – antingen genom att skriva av eller att kopiera från en källa, t.ex. en bok, artikel eller hemsida – och som 2. *saknar en ordentlig källhänvisning* som visar var det avskrivna/kopierade har sitt ursprung. Det står naturligtvis studenten fritt att referera och citera källor – det ska man göra i en vetenskaplig uppsats – men det måste klart framgå vilka dessa källor är. Studenten måste ge originalkällorna erkännande för den information som de står för. Nu ska detta inte överdrivas genom att ha en not eller parentes efter varje ord eller mening, utan man kan samla ihop flera källhänvisningar i samma not/parentes efter ett kortare avsnitt. Dock ska man alltid ha en källhänvisning med sidor direkt efter ett citat.

Långa stycken av en uppsats utan källhänvisningar leder till misstanke om plagiat, t.ex. att uppsatsen skulle vara tagen från någon databas på Internet. Bland de uppsatser som blivit fälda för plagiat i disciplinnämnden kan man notera att där nästan helt saknas källhänvisningar, och de få som finns är ofta vilseledande, d.v.s. de leder till fel källor. Som verktyg för att komma tillrätta med plagiat använder vi oss i vissa kurser av databasen URKUND, till vilken studenten ska skicka sin examinations- och/eller fördjupningsuppgift.⁴ Denna nättjänst kan dock inte svara på om en text är plagierad eller ej, men visar på delar av texten som bör kontrolleras för att kunna avgöra om det rör sig om plagiat.

¹ Citerat i Hult, Åsa och Håkan Hult. 2003. *Att fuska och plagiera – ett sätt att leva eller ett sätt att överleva?* CUL-rapporter nr. 6. Linköping: Linköpings universitet, s. 11.

² Hult och Hult 2003 s. 11.

³ Se Hult och Hult 2003 s. 29, 33.

⁴ URKUND är en skandinavisk databas och nättjänst för att motverka plagiat som har utvecklats i samarbete med pedagogiska institutionen vid Uppsala universitet. För mer information, se www.urkund.se.

Kunskapssyn, lärande och didaktik

Till sist kan det vara på sin plats att koppla frågan om fusk och plagiat till kunskapssyn och lärande. Plagiat är ett uttryck för att studenten fokuserar på att klara kurser och få betyg på ett felaktigt sätt. För den student som i första hand vill *lära sig* blir examinationstillfället ett lärtillfälle.⁵ För alla studenter – och kanske speciellt blivande lärare – bör bildning gå före utbildning, och sett från den synvinkeln är själva *skrivprocessen* något av det mest lärorika man kan ägna sig åt.

Ökningen av uppsatsplagiat i skolan ställer också nya krav på dem som läser på Lärarprogrammet. Mycket talar för att dagens och framtidens lärare behöver vara kompetenta användare av informations och kommunikationsteknik och dessutom goda vetenskapliga skribenter och stilister, bl.a. för att kunna känna igen och stävja olika former av plagiat. Men lärare behöver även omfatta och förmedla en kunskapssyn där skrivande som process och lärtillfälle betonas.

Vad händer vid fusk?

Vid misstanke om fuskförsök gör tentamensvakten en anmälan till jourhavande lärare. Vakten lämnar även en rapport till Tentamensservice. Examinator kontaktar studenten så snart som möjligt efter tentamenstillfället för att informera om anmälnans gång.

Misstanke om fuskförsök anmäls till universitetets rektor och ärendet behandlas i universitetets disciplinnämnd. Nämnden består av universitetets rektor, en lagfaren ledamot, en lärarrepresentant och två studeranderepresentanter.

En varning eller avstängning från undervisning och examination i upp till sex månader kan bli följden av fuskförsök. Den vanligast utdömda påföljden är två månaders avstängning.

Vid beslut om avstängning meddelas berörda institutioner inom Linköpings Universitet och CSN. Avstängning gäller från och med den dag då beslutet tas.

Universitetet ser lika allvarligt på fusk vid laboration, hemtentamen, uppsatsskrivning etcetera, som på fusk vid skriftlig tentamen.

Kursutvärdering

Utvärdering av kursen sker efter kursen slut via det elektroniska kursutvärderingssystemet Evaluate, som nås via studentportalen.

⁵ Hult och Hult 2003 s. 17.

Litteraturlista 970G05 vt 2019

Obligatorisk Kurslitteratur

Eilard, A. (2010). Perspektiv på barndom och barns villkor i relation till lärande. I Skolverket, *Perspektiv på barndom och barns lärande*. Stockholm: Skolverket. Hämtad från:

<https://www.skolverket.se/publikationer?id=2393> **Kapitel 2**

Halldén, G. (2007). *Den moderna barndomen och barns vardagsliv*. Stockholm: Carlsson Bokförlag. **Kapitel 1-6 och 9-10**

Hughes, C. & Leekam, S. (2004). What are the links between theory of mind and social relations? Review, reflections and new directions for studies of typical and atypical development. *Social Development*, 13(4), 591-619.

Jones, E. J. H., & Herbert, J. S. (2006). Exploring Memory in Infancy: Deferred Imitation and the Development of Declarative Memory. *Infant and Child Development*, 15, 195–205.

Lenz Taguchi, Hillevi, Bodén, Linnéa & Ohrlander, Kajsa (red.)(2011). *En rosa pedagogik: Jämställdhetspolitiska utmaningar*. Stockholm: Liber. **Kapitel 9**

Löfdahl, A. (2014). *Kamratkulturer i förskolan: en lek på andras villkor*. Stockholm: Liber

Martinsson, L. & Reimers, E. (2014). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups. **Kapitel 1.**

Riddersporre, B & Bruce, B. (2016). *Omsorg i en förskola på vetenskaplig grund*. Stockholm: Natur & Kultur **Kapitel 1, 2, 6, 7 och 10**

Sundqvist, A., Holmer, E., Koch, F-S., Heimann, M. (2017) Developing theory of mind abilities in Swedish preschoolers. *Infant and child development*. 27(4), 1-14. Hämtad från: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/icd.2090>

Trawick-Smith, J. (2014). *Early childhood development. A multicultural perspective*. (6th ed.) Upper Saddle River, New Jersey: Merrill. **Kapitel 2 (s. 20-24), 7 (147-162), 9, 11 (s.255-260), 13, 18.**

Styrdokument

Skolverket (2016) *Läroplan för förskolan, Lpfö98 (rev. 2016)*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (Reviderad 2017)*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan, Lpfö18*. Stockholm: Skolverket.

Egenvalda artiklar, 1 per arbetsgrupp, tillkommer till delen om sociala villkor (genus).

Referenslitteratur

Abrahamsen, G. (2006). En god start i förskolan – tolerans för tårar vid avsked och tid till det nödvändiga, sid 64-75. I Lökken, Gunvor; Haugen, Synnöve & Røthle, Monika (Red.) *Småbarnspedagogik: Fenomenologiska och estetiska förhållningssätt*. Stockholm: Liber.

Hansen, O., Nordahl, T. (2018). *Små barns kommunikation med vuxna*. Lund: Studentlitteratur.

Heimann, M. (2007) Små barn glömmar inte! - ny forskning om barns tidiga minnesförmåga. *Psykologtidningen*, 1, 13-15

Sabol, TJ. & Pianta, RC. (2012). Recent trends in research on teacher – child relationships. *Attachment and Human Development*, 14, 3, 213-231

Kontaktuppgifter

Postadress:
Linköpings universitet
Institutionen för Samhälls- och Välfärdsstudier, ISV
Campus Norrköping
601 74 Norrköping

Programansvarig: Helene Elvstrand

helene.elvstrand@liu.se

Bilaga 1

Systematisk läsning av litteratur inför litteraturseminarier.

När det gäller läsning av texter i litteraturlistan kan följande punkter hjälpa till att fokusera sådant som bidrar till egen förståelse, bearbetning och lärande av innehållet.

- Vilken typ av text är det? (översiktslitteratur, vetenskapliga studie/artikel)?
- Vad handlar texten om?
- Hur legitimeras innehållet i texten, dvs vad menar författaren att den fyller för behov?
- Vilken, vilka är de teori (er) ut som författaren lutar sig mot.
- Vilka centrala begrepp används?
- Vilka huvudsakliga poänger görs i texten?
- Vad grundar de sig på?
- Vad tycker du om texten och de ställningstaganden som görs där (motivera)?
- Vad kan man lära som blivande förskollärare

När det gäller vetenskapliga artiklar är även följande viktigt att beakta.

- Vad är syftet med studien?
- Urval, dvs. vilka eller vad har studerats?
- Vilken metod har använts?
- Vad blev resultatet?
- Vilka tankar väcker detta?

Notera alltid **vad** ni lyfter fram ur texter och **var** det finns (sidangivelser). Ta även med texterna till seminarietillfällena. Detta för att underlätta meningsfulla diskussioner under seminarier och litteraturseminarier.